

EDUCACIÓN DE LAS PERSONAS SORDAS: **desafíos en la intervención en el aula**



Madrid, 24 y 25 de octubre de 2026

1. Objetivos

- Promover el intercambio profesional y la reflexión conjunta sobre los desafíos actuales en la intervención educativa con alumnado sordo, fortaleciendo la colaboración entre centros, comunidades autónomas y los diversos perfiles profesionales.
- Impulsar la presentación y difusión de experiencias, modelos y proyectos innovadores de intervención en el aula bilingüe-bicultural multimodal en lengua de signos y lengua oral que contribuyan a mejorar la calidad educativa del alumnado sordo.
- Favorecer la formación continua del profesorado, especialistas en lengua de signos, intérpretes de lengua de signos, profesionales de mediación comunicativa y otros especialistas, proporcionando actualización específica en estrategias de intervención, materiales y recursos aplicables al trabajo diario en el aula.
- Fomentar el acompañamiento entre profesionales y el intercambio de recursos que respondan a las necesidades reales del alumnado y sus familias.

2. Líneas temáticas

- Modelos, estrategias, materiales y prácticas para la intervención bilingüe-bicultural multimodal en lengua de signos y lengua oral.
- Formación de profesionales y trabajo colaborativo interdisciplinar.
- Acompañamiento a familias y estrategias de sensibilización educativa.
- Bienestar emocional y desarrollo integral del alumnado sordo.
- Desarrollo de materiales en el aula para alumnado sordo en cualquier materia.

3. Personas destinatarias

A) Profesorado en activo de centros educativos públicos y privados de los niveles Infantil, Primaria, Secundaria, Formación Profesional y Escuelas Oficiales de Idiomas.

B) Personal especializado: equipos de orientación, atención temprana, inspección y asesorías en activo en dichos centros educativos y niveles.

C) Servicios técnicos de apoyo educativo: especialistas en LSE, intérpretes de LSE, mediadores comunicativos y otro personal de apoyo a la labor docente en activo en dichos centros educativos y niveles.

D) Otras enseñanzas: enseñanza no reglada, enseñanzas artísticas y deportivas, educación de personas adultas sordas, enseñanza universitaria y entidades integradas en el movimiento asociativo de personas sordas CNSE (sin certificación del Ministerio de Educación, Formación Profesional y Deportes).

4. Ponentes plenarias



**Irina
Martínez Ramírez**

Orientadora en el Específico de Discapacidad Auditiva de Madrid, ha desarrollado su labor profesional en el ámbito de la Orientación Educativa, con una trayectoria especialmente vinculada a la educación de las personas sordas y a los centros de educación compartida-bilingüe (Lengua Oral y LSE). Ha acompañado los procesos educativos de numerosos alumnos sordos colaborando en la eliminación de barreras para favorecer su participación y aprendizaje.

Cuenta con una amplia formación en discapacidad auditiva, metodologías inclusivas, y con un máster en dificultades de aprendizaje y trastornos del lenguaje. Ha participado en diversas investigaciones y espacios formativos relacionados con estas áreas.

4. Ponentes plenarias



**Almudena
Agra Gasqué**

Orientadora Educativa en el Equipo Específico de Discapacidad Auditiva de Madrid. Su trayectoria en centros educativos preferentes con apoyo de Lengua de Signos Española y en colegios con bilingüismo signado le ha acercado a la realidad del alumnado sordo signante y a los distintos profesionales que trabajan en estos centros. Ha colaborado de forma directa con los departamentos de Asesores Sordos - Especialistas en LSE de los centros bilingües.

Además, participa en actividades de formación y actualización del profesorado con el objetivo de optimizar la respuesta educativa para el alumnado con pérdida auditiva.



**MAYTE
Sanjuan pellicer**

Especialista en LSE y coordinadora de lengua de signos española en el Centro Educativo Ponce de León, donde desarrolla funciones de planificación, coordinación y supervisión de programas lingüísticos en el marco del proyecto educativo bilingüe. Responsable del diseño y desarrollo del Taller de Biculturalidad en el mismo centro, centrado en la identidad cultural y el intercambio comunitario de las personas sordas.

Asimismo, ha participado como consultora técnica en el desarrollo de diversos materiales didácticos especializados para alumnado sordo y es coautora de trabajos sobre la evaluación y descripción del discurso narrativo en lengua de signos. Compagina su labor educativa con el activismo sobre la identidad y los derechos de las mujeres sordas.

4. Programa

Sábado, 24 de octubre

10:00h Presentación y bienvenida

10:30h Ponencia: “La dotación de recursos para alumnado sordo y la atención a centros escolares”

Irina Martínez Ramírez y Almudena Gras Gasqué (EOEP Específico de Discapacidad Auditiva de Madrid)

11:30h Descanso

Bloque temático 1 · Atención educativa e inclusión en el centro

12:00h Comunicación: “25 años de Programa ABC: la experiencia del CEIP Santa María de Gracia”

Violeta Carrillo, Berta Navarro, Lucía Gómez y Margarita Cerezo (CEIP Santa María de Gracia)

12:30h Comunicación: “Experiencia de un profesor sordo de Secundaria”

Pablo Colinas Martín (IES Gómez Moreno)

13:00h Comunicación: “Hacia la igualdad de oportunidades y bienestar en el aula: accesibilidad vs inclusión”

Marta Vinardell-Maristany (Departament d'Educació i FP de la Generalitat de Catalunya)

13:30h Comunicación: “Atención a menores sordos con especiales problemas de comunicación”

María Ángeles Muñoz Sigüenza (ASZA - Agrupación de Personas Sordas de Zaragoza y Aragón)

14:00h Comida

4. Programa

Sábado, 24 de octubre

15:30h

Ponencia: “Especialista en LSE en el aula: funciones y desafíos”

Mayte Sanjuan Pellicer (Centro Ponce de León)

Bloque temático 2 · El/la profesional en el aula: formación, mediación y trabajo colaborativo

16:30h

Comunicación: “De las actitudes a la práctica interdisciplinar en Logopedia con la infancia sorda”

Ian L. López Cabadas, María C. Bao Fente y Nancy Vázquez (Universidade da Coruña)

17:00h

Descanso

17:30h

Comunicación: “El docente como mediador lingüístico y cultural en la enseñanza de la LSE a alumnado oyente”

Mari Jose Lora Cano (DEFOIN)

18:00h

Comunicación: “Propuesta de alfabetización en LSE: actividades de conciencia fonológica con signoescritura”

Cristina Rubio Sánchez del Valle (Consellería de Educación, Ciencia, Universidades e Formación) y María Bao-Fente (Universidade de A Coruña)

18:30h

Comunicación: “Formación de profesionales e investigadores y trabajo colaborativo interdisciplinar: experiencias en la evaluación de habilidades narrativas en Libras y LSC”

Pepita Cedillo (jubilada, CREDA Pere Barnils), Isabela Paiutto, Stephanie Vasconcelos, Cristina Lacerda (Universidade Federal de São Carlos) y Maria Josep Jarque (Universitat de Barcelona)

19:00h

Fin de la jornada

4. Programa

Domingo, 25 de octubre

Bloque temático 3 · Evaluación e intervención lingüística: investigación aplicada al aula

09:30h Comunicación: "Evaluación del uso del artículo en español en personas sordas signantes para un estudio exploratorio"

Nancy Bobillo García (EPAPU Albeiros)

10:00h Comunicación: "Evaluación y diseño de una intervención en habilidades narrativas en lengua de signos catalana (LSC)"

Maria Josep Jarque (Universitat de Barcelona), David Falguera (CREDA Pere Barnils), Elvira Moral (CREDA Pere Barnils), Mari Tiscar Ruiz (EM Tres Pins) y Rocío Martínez (CONICET)

10:30h Comunicación: "Instrumento de evaluación de habilidades receptivas en Libras: implicaciones en la práctica docente"

Joice Lemes de Freitas, Isabela Paiutto, Stephanie C. A. Vasconcelos y Cristina Lacerda (Universidade Federal de São Carlos)

11:00h Descanso

11:30h Comunicación: "Recuperación del Método F. Pinedo para la enseñanza del español a personas sordas adultas"

Begoña Pinzolas Gracia y Antonio Hernández Acosta

12:00h Comunicación: "Estrategias didácticas en el aula para la enseñanza del español escrito como L2 en personas sordas"

María Lucía González Carballás (CPR Plurilingüe Alba)

12:30h Debate en pleno

13:45h Cierre y despedida

14:00h Fin del congreso

5. Certificación

Profesorado, personal especializado y servicios técnicos de apoyo educativo (personas destinatarias 3.A, 3.B y 3.C)

Se expedirá certificado de la Fundación CNSE y diligencia del Ministerio de Educación, Formación Profesional y Deportes con reconocimiento de 12 horas de formación permanente del profesorado a las personas que acrediten el 100% de las horas de asistencia al congreso mediante un registro de firmas de asistencia.

La Fundación CNSE es una entidad colaboradora del Ministerio de Educación, Formación Profesional y Deportes para la formación permanente del profesorado con el código 28809084 y convenio con fecha de inscripción del 28/11/2024.

Otras enseñanzas (personas destinatarias 3.D)

Certificado de la Fundación CNSE cuando acrediten el 100% de las horas de asistencia al congreso mediante un registro de firmas de asistencia.

6. Lenguas

Las lenguas del congreso son: **lengua de signos española y lengua española**. Habrá servicio de interpretación entre ambas lenguas durante todo el congreso (sin subtítulo). Se recomienda utilizar la lengua de signos española en la medida de lo posible.

7. Inscripciones

Web: inscripciones.signocampus.es/congreso-2026 

Precio (exento de IVA):

- Profesorado, personal especializado y de apoyo educativo en activo en centros escolares (personas destinatarias 3.A, 3.B y 3.C): **60 euros**
- Profesionales de otras enseñanzas y entidades integradas en el movimiento asociativo de personas sordas CNSE (personas destinatarias 3.D): **40 euros**

Plazo: hasta el 18 de octubre de 2026.

La inscripción incluye la asistencia a todo el congreso, servicios de interpretación durante el congreso y certificación de la actividad. Comidas no incluidas.

8. Lugar

Sede de la Fundación CNSE

c/Islas Aleutianas 28

28035 Madrid (abrir en Google Maps) 



Contacto



formacion@fundacioncnse.org



Síguenos

